

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Введена в действие приказом  
директора МОУ СШ № 111  
№ 313 от «29» сентября 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Чудова

Принята на заседании  
педагогического Совета школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
председатель педагогического  
Совета школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Чудова

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«English City»

Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Козлова Вероника Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2024

## Пояснительная записка

*Дополнительная общеобразовательная программа «English City»* имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением № 28 от 28.09.2020 г. Главным государственным санитарным врачом РФ).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Учебный план платных образовательных услуг на 2024-2025 уч.год МОУ СШ №111 Советского района Волгограда.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### Задачи программы

#### Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; □ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

### **Место в учебном курсе**

Программа рассчитана на 56 часов (2 часа в неделю).

Продолжительность занятий: 40 минут.

Программа платных образовательных услуг по курсу «English City» для обучающихся 6-11 лет (групп 3 и 4 классов) составлена на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в Фокусе – “Starter”, “Просвещение” 2015 г.

Реализуется через УМК:

Английский язык, книга для учителя «Английский в фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015 г.

Учебник «Английский в фокусе “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015 г.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе - “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015 г.

### **Особенности организации учебного процесса**

Группа обучающихся состоит из детей 3-х и 4-х классов. В группе одновременно могут заниматься до 15 человек. Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы занятий**

- **Традиционная.** Занятия проводятся на основе объяснительно – иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения творческих заданий.
- **Не традиционная.** Занятия проводятся в игровой форме.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности.

- **Фронтальная работа** педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
- **Групповая организация работы** (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- **Индивидуальная** форма работы.

### **Приемы и методы:**

- словесный (рассказ, объяснение);
- наглядные (объяснение с помощью наглядности, демонстрация, электронная презентация);
- игровые (викторины, игры);
- исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);
- проблемно – поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащенность методической литературой, аудиодисками, колонками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

## **Планируемые результаты курса ПОУ**

### **Личностные результаты:**

У школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;  
осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;  
толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### **Метапредметные результаты:**

У школьника будут сформированы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

Ученик получит возможность для формирования:

- умения принимать учебную задачу;
- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, предложений;
- умения действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умения пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умения работать с текстовыми документами (словари, короткие тексты на английском языке и др.);
- умение планировать свою деятельность по алгоритму, заданному педагогом;
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

### **Предметные результаты:**

Коммуникативные умения

#### **Говорение**

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; □ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, о погоде, о своём хобби.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа; □ кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства

## **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления, вопроса;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные, количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи утвердительные предложения с глаголом «must» в значении лично осознанной необходимости, приказа и высокой степени вероятности.
- использовать в речи предложения в Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Форма организации познавательной деятельности учащихся может быть индивидуальной, фронтальной и групповой.

### **I. Индивидуальная работа:**

- 1) работа по карточкам;

- 2) работа у доски;
- 3) заполнение таблиц;
- 4) работа с учебниками и т. д.

## II. Фронтальная работа:

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) диктант и т. д.

## III. Групповая форма

- 1) мозговой штурм
- 2) театрализация и т. д.

## Тематический план курса ПОУ

| №<br>п\п | Название раздела                  | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля     |
|----------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------|
|          |                                   | всего            | теория | практика |                       |
| 1.       | Повторение                        | 3                | 1      | 2        | Тест                  |
| 2.       | Школьные кружки                   | 4                | 1      | 3        | Устный опрос          |
| 3.       | В театре                          | 4                | 2      | 2        | Проект                |
| 4.       | Птицы                             | 4                | 2      | 2        | Тест                  |
| 5.       | Ремёсла                           | 4                | 2      | 2        | Диалог                |
| 6.       | Фестивали и шоу                   | 4                | 2      | 2        | Устный опрос          |
| 7        | Природа                           | 4                | 2      | 2        | Устный опрос          |
| 8        | Традиции и обычаи народов<br>мира | 5                | 3      | 2        | Проект                |
| 9        | Инки                              | 4                | 2      | 2        | Тест                  |
| 10       | Китайские изобретения             | 4                | 2      | 2        | Устный опрос          |
| 11       | Путешествия в космос              | 5                | 2      | 3        | Устный опрос          |
| 12       | Жизнь на севере                   | 5                | 3      | 2        | Проверочная<br>работа |
| 13       | Жизнь в пустыне                   | 5                | 2      | 3        | Словарный<br>диктант  |
| 14       | Повторение.                       | 1                | -      | 1        | Тест                  |
|          | Всего                             | 56               | 26     | 30       |                       |

## Содержание тем курса ПОУ

### 1. «Повторение»

Простое прошедшее время;

Использование *must*, *(be) going to* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

Продукты на пикнике.

### 2. «Школьные кружки»

Школьные кружки – это весело;

Школьный спектакль – это интересно;

Модальный глагол *can*;

Письмо другу.

**3. «В театре»**

Чтение сказки «Красная шапочка»

Постановка сценки из сказки «Красная шапочка»

Глагол to be в прошедшем времени

Златовласка и три медведя. Рассказ по картинке

**4. «Птицы»**

Морские птицы

Птицы над реками и озерами

Степени сравнения прилагательных

Структуры as....as, not as... as

**5. «Ремёсла»**

Различные типы и виды ремесел

Использование when в вопросительных и утвердительных предложениях

Особенности употребления местоимений anything, something, nothing, everything

Изготовление глиняного горшка. Рассказ по картинке

**6. «Фестивали и шоу»**

Музыкальный фестиваль

Прошедшее длительное время (Past Continuous).

Структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений

Использование прошедшего длительного времени с союзом while

Сказке «Гадкий утенок»

**7. «Природа»**

Удивительные создания

Будущее время (Future Simple). Структура утвердительных предложений

Вопросительные и отрицательные предложения в будущем времени

Обобщение изученного материала

**8. «Традиции и обычаи народов мира»**

Традиции прошлого в современном мире

Исчисляемые и неисчисляемые местоимения many/much

Модальный глагол should/shouldn't

Жизнь бедуинов. Составит рассказ по картинкам

Закрепление изученного материала

**9. «Инки»**

Империя Инков. Работа с текстом

Особенности употребления местоимений anybody, somebody, everybody, nobody

Как спросить о направлении? Составление диалогов

Работа с текстом. Написать продолжение истории по картинке

**10. «Китайские изобретения»**

Изобретения, которые мы используем каждый день

Условные предложения первого типа

Высказываем предложения, используя Let's, How about..., Shall we....?

Работа над проектом «Моя выставка в музее»

**11. «Путешествия в космос»**

Первый человек в космосе

Космические исследования

Исчисляемые и неисчисляемые местоимения a few/a little

Работа над проектом «Самые известные космонавты»

**12. «Жизнь на севере»**

Народы Севера. Их культура и быт.

Народы Севера. Работа с текстом

Прошедшее завершённое время (Present Perfect Simple)

Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом времени

Составить рассказ по картинке

**13. «Жизнь в пустыне»**

Потерянный город.

Придаточные предложения с местоимением who

Фантастическое путешествие. Работа с текстом.

Работа над проектом «Удивительное путешествие»

Обобщающий урок

**14. «Повторение»** Закрепление изученного материала**Календарно-тематическое планирование**

| №                             | Тема                                                                                                               | Колво часов | Плановые сроки | Фактические сроки |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------------|
| 1. «Повторение» - 3 часа      |                                                                                                                    |             |                |                   |
| 1                             | Повторение. Простое прошедшее время                                                                                | 1           |                |                   |
| 2                             | Повторение. Использование <i>must, (be) going to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | 1           |                |                   |
| 3                             | Повторение. Продукты на пикнике                                                                                    | 1           |                |                   |
| 2. «Школьные кружки» - 4 часа |                                                                                                                    |             |                |                   |
| 4                             | Школьные кружки – это весело                                                                                       | 1           |                |                   |
| 5                             | Школьный спектакль – это интересно                                                                                 | 1           |                |                   |
| 6                             | Модальный глагол <i>can</i> .                                                                                      | 1           |                |                   |
| 7                             | Письмо другу                                                                                                       | 1           |                |                   |
| 3. «В театре» - 4 часа        |                                                                                                                    |             |                |                   |
| 8                             | Чтение сказки «Красная шапочка»                                                                                    | 1           |                |                   |

|                               |                                                                                                                    |   |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 9                             | Постановка сценки из сказки «Красная шапочка»                                                                      | 1 |  |  |
| 10                            | Глагол to be в прошедшем времени                                                                                   | 1 |  |  |
| 11                            | Златовласка и три медведя. Рассказ по картинке                                                                     | 1 |  |  |
| 4. «Птицы» - 4 часа           |                                                                                                                    |   |  |  |
| 12                            | Морские птицы                                                                                                      | 1 |  |  |
| 13                            | Птицы над реками и озерами                                                                                         | 1 |  |  |
| 14                            | Степени сравнения прилагательных                                                                                   | 1 |  |  |
| 15                            | Структуры as....as, not as... as                                                                                   | 1 |  |  |
| 5. «Ремёсла» - 4 часа         |                                                                                                                    |   |  |  |
| 16                            | Различные типы и виды ремесел                                                                                      | 1 |  |  |
| 17                            | Использования when в вопросительных и утвердительных предложениях                                                  | 1 |  |  |
| 18                            | Особенности употребления местоимений anything, something, nothing, everything                                      | 1 |  |  |
| 19                            | Изготовление глиняного горшка. Рассказ по картинке                                                                 | 1 |  |  |
| 6. «Фестивали и шоу» - 4 часа |                                                                                                                    |   |  |  |
| 20                            | Музыкальный фестиваль                                                                                              | 1 |  |  |
| 21                            | Прошедшее длительное время (Past Continuous). Структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | 1 |  |  |
| 22                            | Использование прошедшего длительного времени с союзом while                                                        | 1 |  |  |

|                                               |                                                                           |   |  |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23                                            | Сказка «Гадкий утенок»                                                    | 1 |  |  |
| 7. «Природа» - 4 часа                         |                                                                           |   |  |  |
| 24                                            | Удивительные создания                                                     | 1 |  |  |
| 25                                            | Будущее время (Future Simple).<br>Структура утвердительных предложений    | 1 |  |  |
| 26                                            | Вопросительные и отрицательные предложения в будущем времени              | 1 |  |  |
| 27                                            | Обобщение изученного материала                                            | 1 |  |  |
| 8. «Традиции и обычаи народов мира» - 5 часов |                                                                           |   |  |  |
| 28                                            | Традиции прошлого в современном мире                                      | 1 |  |  |
| 29                                            | Исчисляемые и неисчисляемые местоимения many/much                         | 1 |  |  |
| 30                                            | Модальный глагол should/shouldn't                                         | 1 |  |  |
| 31                                            | Жизнь бедуинов. Составит рассказ по картинкам                             | 1 |  |  |
| 32                                            | Закрепление изученного материала                                          | 1 |  |  |
| 9. «Инки» - 4 часа                            |                                                                           |   |  |  |
| 33                                            | Империя Инков. Работа с текстом                                           | 1 |  |  |
| 34                                            | Особенности употребление местоимений anybody, somebody, everybody, nobody | 1 |  |  |
| 35                                            | Как спросить о направлении?<br>Составление диалогов                       | 1 |  |  |
| 36                                            | Работа с текстом. Написать продолжение истории по картинке                | 1 |  |  |
| 10. «Китайские изобретения» - 4 часа          |                                                                           |   |  |  |
| 37                                            | Изобретения, которые мы используем каждый день                            | 1 |  |  |

|                                      |                                                                            |   |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 38                                   | Условные предложения первого типа                                          | 1 |  |  |
| 39                                   | Высказываем предложения, используя Let's, How about..., Shall we....?      | 1 |  |  |
| 40                                   | Работа над проектом «Моя выставка в музее»                                 | 1 |  |  |
| 11. «Путешествия в космос» - 5 часов |                                                                            |   |  |  |
| 41                                   | Первый человек в космосе                                                   | 1 |  |  |
| 42                                   | Космические исследования                                                   | 1 |  |  |
| 43                                   | Исчисляемые и неисчисляемые местоимения<br>a few/a little                  | 1 |  |  |
| 44                                   | Работа над проектом «Самые известные космонавты»                           | 1 |  |  |
| 45                                   | Закрепление изученного материала                                           | 5 |  |  |
| 12. «Жизнь на севере» - 5 часов      |                                                                            |   |  |  |
| 46                                   | Народы Севера.                                                             |   |  |  |
| 47                                   | Их культура и быт.                                                         |   |  |  |
| 48                                   | Народы Севера. Работа с текстом                                            |   |  |  |
| 49                                   | Прошедшее завершённое время (Present Perfect Simple)                       |   |  |  |
| 50                                   | Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом времени |   |  |  |
| 13. «Жизнь в пустыне» - 5 часов      |                                                                            |   |  |  |
| 51                                   | Потерянный город.                                                          |   |  |  |
| 52                                   | Придаточные предложения с местоимением who                                 |   |  |  |

|    |                                                |  |  |  |
|----|------------------------------------------------|--|--|--|
| 53 | Фантастическое путешествие. Работа с текстом.  |  |  |  |
| 54 | Работа над проектом «Удивительное путешествие» |  |  |  |
| 55 | Обобщающий урок                                |  |  |  |
| 56 | Повторение                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМК "Family and Friends". Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014.</li> <li>2. Беловицкая, А. Английский язык с енотами-полиглотами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.</li> <li>46. Беловицкая, А. Английский язык с грамотными котами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018. - 128 с.</li> <li>3. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018. - 128 с.</li> <li>4. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.</li> <li>5. Левченко, К. Английский язык: читаем и учим слова. Карточки для запоминания слов. 3 кл / К. Левченко. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.</li> <li>6. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 96 с.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малинина, А.А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 96 с.</li> <li>2. Панченко, Е.Н. Английский язык. 3 кл. Тренажер по ФГОС / Е.Н. Панченко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 731 с.</li> <li>3. Степанов, В.Ю. Английский язык. Лексика: памятка для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 232 с.</li> <li>4. Чимириш, Ю.В. Английский язык. Умный тренажер для начальной школы / Ю.В. Чимириш. - М.: Омега-Л, 2019. - 176 с.</li> <li>5. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.</li> </ol> <p>Журналы:</p> <p>«Иностранные языки в школе».</p> <p>«Английский язык в школе».</p> <p>Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.</p> <p>«Мозаика» приложение к «ИЯШ».</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джоан Свон «Синбад Мореход» адаптированная книга для детей – 2 уровень. (Primary classic readers.) Изд. “English Language Teaching” 2010г.</li> <li>2. Аудиодиск Джоан Свон «Синбад Мореход». Изд. “English Language Teaching” 2010г.</li> <li>3. Джоан Свон «Златовласка и три медведя» адаптированная книга для детей – 2 уровень. (Primary classic readers.) Изд. “English Language Teaching” 2010г.</li> <li>4. Аудиодиск Джоан Свон «Златовласка и три медведя». Изд. “English Language Teaching” 2010г.</li> <li>5. Журналы «Английский язык» Изд. Дом «1 сентября» 2009-2010 гг.</li> <li>6. Аудиодиск «Поем и учим английский» с интерактивным словарем. Изд. «КомТех» 2001 г.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Онлайн уроки английского языка [электронный ресурс] URL: <a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a></li><li>8. Family and Friends – [электронный ресурс] URL: <a href="https://elt.oup.com/student/familyandfriends/starter/stories?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/familyandfriends/starter/stories?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a></li><li>9. Онлайн викторины Kahoot [электронный ресурс] URL: <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a></li><li>10. Видео и наглядные материалы Super Simple Learning [электронный ресурс] URL: <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a></li></ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|